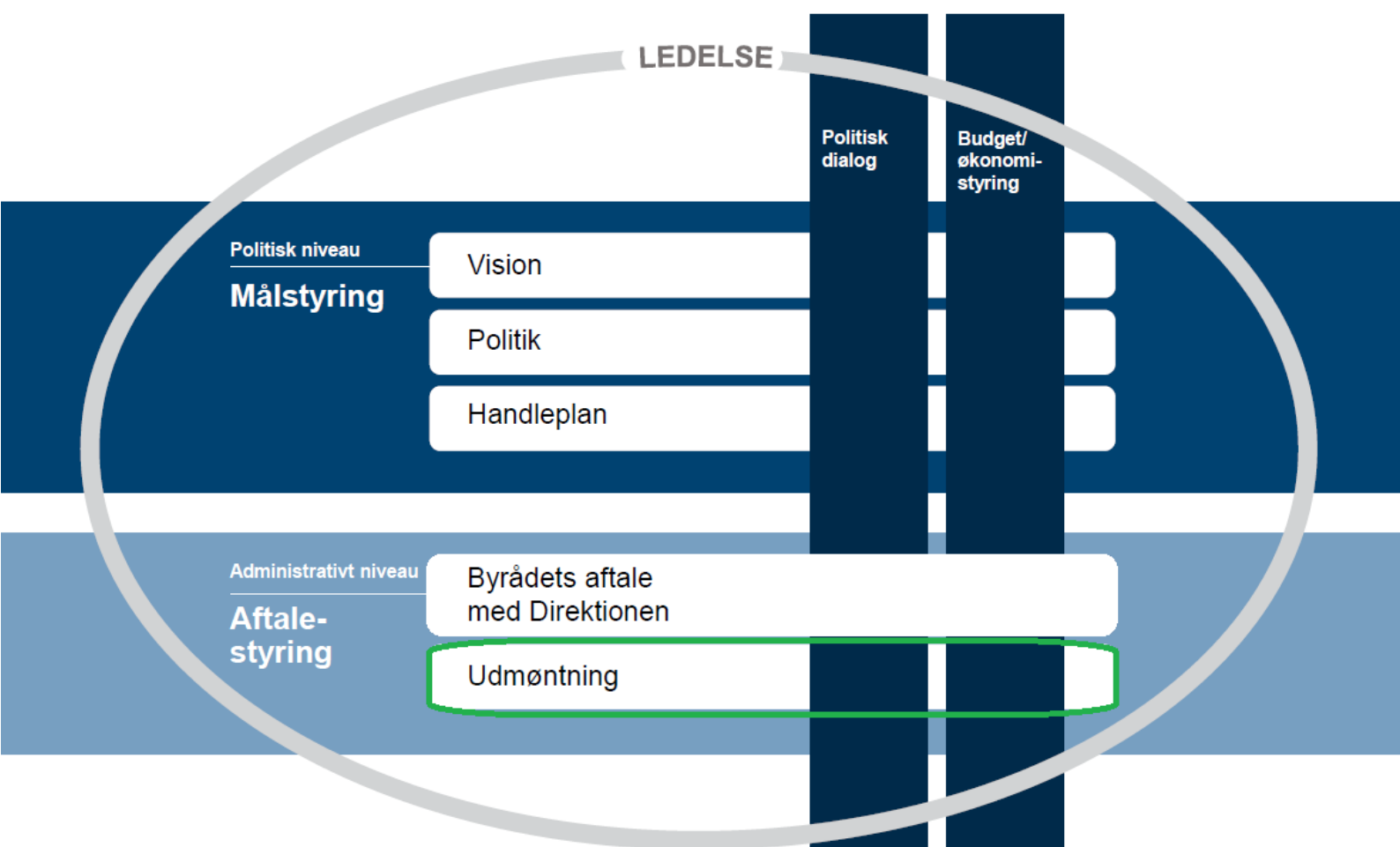


# Skoleaftale for Susåskolen 23/24 og 24/25



## Indledning

Denne skoleaftale er udarbejdet af ledelsen på Susåskolen, efter input og kommentarer fra skolens V-MED og skolebestyrelsen. Aftalen er gældende for skoleårene 23/24 og 24/25. Der vil være mulighed for at revision af aftalen efter 23/24, hvor mål ved behov kan fjernes, revideres eller tilføjes.

Skoleaftalen har flere formål:

- Aftalen bidrager til udmøntning af de politiske visioner, politikker og handleplaner
- Aftalen bidrager til understøttelse af byrådets aftale med direktionen
- Skoleaftalen er et værktøj til at styrke dialogen, ledelsen og styringen på skolen:
  1. I ledelsens løbende arbejde
  2. Mellem alle interessenter på skolen
  3. I dialogen og sparringen med CDS og BUU

## Kort om Susåskolen anno 2023

I 2016 foretog Næstved Kommune en organisationsændring på forvaltningsniveau og i folkeskolerne. Dette resulterede i, at skoleforvaltningen blev sammenlagt med forvaltningen for dagtilbud, og de tidligere 17 skoler blev sammenlagt til 6 skoler med flere matrikler. Ledelsesniveauet blev derved slanket ved at "fjerne" en forvaltningschef og 11 skoleledere. Ønsket var at skabe en mere sammenhængende indsats for 0-18 års området i kommunen samt øge tiden til pædagogiske ledelse ved at samle de administrative og strategiske ledelsesopgaver på færre ledelsespersoner. På Susåskolen blev tre skoler sammenlagt og skulle fra august 2016 fungere som én skole.

I 2022 foretog Næstved Kommune en ny organisationsændring og ledelsesstruktur gældende fra 1. august 2023. Dette betød for skolevæsenet i Næstved, at de 6 skoler blev opdelt i 9 nye skoler, hvoraf den ene er en selvstændig specialskole. Susåskolen organisering på afdelinger blev ikke ændret og fortsætter som 3 afdelinger med egne specialklasser. Grundet justering i ledelsesstrukturen er Susåskolen justeret i antal ledere fra 14 til 10 ledere (årsnorm på 8). I skolens ledelsesgrundlag kan du læse mere om organiseringen i ledelsen på Susåskolen.

Susåskolen er en folkeskole med 200 ansatte og 1600 elever fordelt på tre afdelinger. Skolens tre afdelinger ligger i Næstved (afdeling Holsted med 750 elever – 0.-9. klasse), i Glumsø (afdeling Glumsø med 550 elever – 0.-9. klasse samt specialklasser) og i Herlufmagle (Afdeling Herlufmagle med 300 elever – 0.-6. klasse samt specialklasser). Der er 17 kilometer mellem afdeling Holsted og Glumsø, og Herlufmagle ligger imellem de to.

## Baggrund for udarbejdelse af mål og indsatser for Susåskolen

De vigtigste elementer som danner baggrund for denne skoleaftale er Byrådets vision "mærk Næstved", den sammenhængende politik for børn, unge og familier, Næstved Kommunes ledelsesgrundlag og medarbejdergrundlag, byrådets aftale med direktionens 2023, samt Børne- og Uddannelsesudvalgets handleplan 22-25 er centrale dokumenter som er brugt som baggrund for udarbejdelsen af de forskellige mål og indsatser, der beskrives for Susåskolen igennem denne skoleaftale.

## Overblik over Susåskolens mål i 23/24 og 24/25

Mål i Skoleaftalen	
1	Styrke læringen for den enkelte elev
2	2a) Fremme trivsel for elever – 2b) Fremme trivslen for ansatte
3	3a) Overgange til skolen – 3b) Overgange fra skole
4	Fremme innovative processer, entreprenørskab og makerspace

## Skolens mål

Mål 1: Styrke læringen for den enkelte elev
<p><b>Formål</b> (hvorfor, kort begrundet):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At vi som skole danner og uddanner livsduelige unge.</li> <li>• At give eleverne de bedst mulige forudsætninger for livsduelighed og for at kunne følge deres drømme og forventninger til livet, dette medvirkende til, at eleverne på sigt vil kunne klare sig i samfundet som aktive og demokratiske medborgere. Det skal afspejles i en høj læringsprogression, gode faglige resultater og sunde udviklende fællesskaber.</li> </ul>
Resultater
<p><b>Ønskede resultat (vigtigste parameter for hvordan er målet opfyldt):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I 2025 har Susåskolen et karaktergennemsnit, der samlet ligger over landsgennemsnit på de bundne prøver. Karaktererne ved folkeskolens prøver (FP9) i 9. kl. skal være bedre end forventet efter korrektion af de socioøkonomiske faktorer.</li> <li>2. Mangfoldige læringstilgange som inddrager såvel teori som praksis i alle fag.</li> <li>3. Et læringsmiljø med sunde fællesskaber og arbejdsro.</li> </ol> <p><b>For at nå de ønskede resultater i mål 1, arbejdes der med nedenstående delresultater:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0. årgang: Ved sprogvurderingerne i slutningen af 0. klasse skal minimum 95 % af eleverne placere sig i generel indsats efter revurderingen.</li> <li>• 1. og 3. årgang: Resultaterne af de standardiserede tests i 1. og 3. klasse skal for 1. klasserne vise 95% sikre læsere og for 3. klasserne 90% sikre læsere. (3. klasserne ligger lavere, da det er en anden test)</li> <li>• Fra skoleåret 23-24 testes alle elever i matematik med "Helsingør- test" (talforståelse) på 1. – 8. klassetrin. Specifikke resultatmål fastsættes senere.</li> <li>• 6. årgang: Resultaterne i dansk tekstlæseprøve skal ligge på 90% sikre læsere.</li> <li>• I brugertilfredshedsundersøgelsen fra skolens forældre, skal vi i spørgsmålet omkring "generel tilfredshed med skolen" ligge på min. 93%, som er tilfredse med skolen.</li> </ul>

**Gennem hvilke handlinger forventer vi at opnå resultaterne:**

- I 2021 -2024 igangsættes og implementeres dannelsesprojekt, hvor fokus er, at følgende tre indsatses skal sikres:
  - At skolens pædagogiske medarbejdere i dialog definerer vigtige dannelsesbegreber for børns udvikling.
  - At skolens pædagogiske medarbejdere definerer, hvordan det enkelte dannelsesbegreb ses og har betydning på de forskellige trin i skolen
  - At skolens pædagogiske medarbejdere bliver enige om, hvordan dannelsesbegreberne udmøntet i hverdagen – blandt eleverne, blandt forældrene og i det pædagogiske arbejde.
- SFO'en skal arbejde med målfastsættelse i minimum to årlige forløb for hvert indsatsområde. Indsatsområderne i SFO'en er - Sprog og kommunikation, Sundhed og bevægelse, Natur, udeliv og science, samt Kultur og kreativitet.
- Der er udviklet en Næssi-APP, som understøttelse til den sproglige udvikling fra dagtilbud og frem til 0. klasse, desuden udgives der Næssi-bøger i 2023. Susåskolen er initiativtager til både App og bøger.
- I indskolingen arbejdes med systematisk læseindsats (Udvidet Guidet Reading og læsemoduler), hvor eleverne deles i differentierede hold på ca. 5-8 elever, for at styrke deres individuelle læsekompetencer.
- I 23/24 arbejdes med sproglig udvikling i alle fagteam. Alle faglige vejledere er deltagende i indsatsen omkring sproglig udvikling som oplægsholdere og medpraktikere.
- Læringsvejleder sikrer i samarbejde med de faglige vejledere, at der kan skabes sammenhæng mellem pædagogisk praksis og forskningsbaseret viden inden for dansk og læsning.
- Hvert år afholdes klassekonference og opfølgende klassekonference med den enkelte classes dansk- og matematiklærer, primær pædagog (indskoling) og nærmeste leder – hvor klassens faglige resultater gennemgås.
- I klassekonferencer sættes også fokus på eleverne i "toppen", så de motiveres fremadrettet, og der sikres læringsprogression.
- Der afholdes dansk- og matematikkonferencer på udvalgte årgange, som faciliteres af hhv. dansk/læse- og matematikvejledere.
- I 2023 og 2024 udvide vejlederkorpset, så såvel dansk, matematik, engelsk, naturfag og inklusion udvikles.
- På 9. årgang er der særligt fokus på at forberede eleverne bedst muligt på FP9 (omtalt FP9-indsatsen på skolen), ved hjælp at særligt tilrettelagte indsatses og forløb, med både interne og eksterne samarbejdspartnere.
- Der afholdes minimum 2 årlige læringssamtaler mellem lærer og elev.
- Fra 2023 indføres meddelelsesbogen, hvor få væsentlige fokuspunkter i dansk, matematik og alsidig udvikling skal i fokus. Som et element i arbejdet med meddelelsesbogen skal eleven selv lave en præsentation af sin skolegang – denne præsentation skal bruges ved S/H samtalen

**I ledelsen skal vi understøtte resultaterne gennem følgende tiltag:**

- SFO'en understøttes i den pæd. strategi gennem sparring, observation, feedback og konferencer på målfastsatte forløb i indsatsområderne.
- Ledelsen fokuserer på faglig og pædagogisk nærværende ledelse – dette betyder blandt andet, at ledelsen:
  - er til stede i undervisningen (klassebesøg i alle klasser og hos alle ansatte)
  - deltager i udvalgte årgangsmøder samt trinmøder.

- sparrer med lærerne om relevante data jf. testplanen, standpunktskarakterer, terminsprøvekarakterer m.m. for at kvalificere indsatser og opmærksomhedspunkter.
- deltager og er medspiller i forhold til opfølgning på klassens faglige progression gennem bl.a. klassekonferencer og besøg i klasserne.
- går i dialog med vejledere om fund på baggrund af testresultater jf. testplanen og de fremadrettede tiltag som "fundne" foranlediger.
- I indskolingen og på mellemtrinnet er der et særligt fokus på læseindsatsen, hvor indskolings- og mellemtrinsleder er tovholder.
- Udskolingsleder er tovholder på skolens FP9-indsats.
- Repræsentanter fra ledelsen sidder i styregruppen for skolens dannelsesprojekt, hvor dialogen med arbejdsgruppe, bestyrelse og elevråd skal indtænkes.
- Arbejdet med "ny" pædagogisk indsats fra 2024 skal have et fag-fagligt fokus særligt i forhold til koblingen mellem teori og praksis.

#### Hvordan måles/afgøres om resultatet er nået:

For at følge om skolen leverer de ønskede resultater, følges læringsprogressionen og gode resultater på tværs af klassetrin og årgange. Udover de faste klassekonferencer, indsamles data, som kan ses i nedenstående, samt hvordan de indhentes:

- 0. klasse: Sprogvurdering – 95% elever i generel indsats efter revurdering. Fra 2022 gik vi over til klassevurderinger. Resultaterne indhentes i [login til Hjernen og Hjertet](#)

Årstal	Generel indsats (efter revurdering)
2016	95,1 %
2017	98,8 %
2018	98,0 %
2019	95,0 %
2020	98,9 %
2021	97,0 %
2022	90,5 %
2023	90,2 %

- 1. + 3. klasse: Læsetestresultater – resultaterne hentes fra [Hogrefe skole](#)

	Holsted		Herlufmagle		Glumsø	
	1.kl.	3.kl.	1.kl.	3.kl.	1.kl.	3.kl.
2016	97%	90%	97%	86%	98%	94%
2017	96%	85%	94%	90%	75%	90%
2018	94%	95%	75%	87%	86%	81%
2019	95%	83%	95%	87%	87%	77%
2020	84%	90%	82%	85%	90%	88%
2021	94%	94%	83%	88%	97%	83%
2022	86,7%	89,7%	93,1%	92%	91,9%	93,5%
2023	92,7%	84,2%			87,5%	91,3%

- 6. klasse: Resultatet i dansk tekstlæseprøve kan hentes via [Hogrefe skole](#). Vi kigger på andelen af sikre læsere.

Tekstlæse-prøve	Holsted	Herlufmagle	Glumsø
2021	84,5%	72,8%	81,5%
2022	76,6%	100%	84,8
2023			87%

- 9. klasse: Gennemsnitlig prøvekarakterer ved de bundne prøver (dansk, matematik, engelsk, fællesfaglig naturfagsprøve og fra 2022 obl. valgfag i 8. klasse. Resultaterne hentes via [uddannelsesstatistik](#)

	Holsted		Glumsø		Kommune	DK Uden spc.kl
	Karakter	UV-effekt	Karakter	UV-effekt	Karakter	Karakter
14/15	6,9	-0,1	6,2	-0,3		7,1
15/16	7,1	0,1	7,2	0,2		7,1
16/17	7,4	0,3	7,1	0,1		7,1
17/18	7,2	0,1	7,0	0,0	6,9	7,0
18/19	7,1	-0,1	6,5	-0,3	6,9	7,1
19/20*	8,5	-	7,8	-	7,5	7,5
20/21**	8,8	-	7,8	-	7,6	8,0
21/22	8,2	0,3	7,7	0,5	7,6	7,9
22/23						

\*kun årskaracter (ingen prøvekaracter)

\*\*Kun prøver i de bundende fag. Højeste af standpunkt eller FP9

- Forældremåling: Brugertilfredshedsundersøgelse i forhold til "Generel tilfredshed med skolen". Resultater kan hentes fra 2020 via [brugertilfredshedsundersøgelse](#)

	Holsted	Herlufmagle	Glumsø	Susåskolen	Næstved
2015	96%	79%	85%	-	-
2017	97%	92%	88%	93%	-
2018	95%	89%	91%	92%	-
2020	95%	93%	92%	93,5%	90%
2023					

Der følges op på resultaterne løbende bl.a. i forbindelse med planlægningen af kommende skoleår og de løbende skoleudviklingssamtaler.

## Mål 2 a. Fremme trivslen for elever

### Formål (hvorfor, kort begrundet):

- At eleverne er glade for at gå i deres skole, dette skal ses ved at eleverne trives, lære og dannes i relationer og fællesskaber med andre børn.
- At elever deltager aktivt i værdifulde og trygge fællesskaber.
- At skolens arbejde bl.a. gennem trivselsindsatser, er med til at elever trives og udvikle sig til livsduelige mennesker.

### Resultater

#### Ønskede resultat (vigtigste parameter for hvordan er målet opfyldt):

- Alle unge er en del af et værdifuldt fællesskab på skolen. Som der følges op på gennem bl.a. læringsamtaler og trivselsundersøgelser.
- At mindst 75 % af eleverne er meget glade for at gå på Susåskolen.

#### For at nå de ønskede resultater i mål 2 a, arbejdes der med nedenstående delresultater:

- Fremmødet er minimum 94 % for alle skolens eleverne.
- De fire områder i den årlige trivselsundersøgelse for 4.-9. klasse ligger som minimum på landsgennemsnit. De fire områder er: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden.
- I den årlige trivselsmåling for 4.-9. klasse skal vi på spørgsmålet om:
  - "Er du glad for din skole?" have minimum 75%, som svarer "tit" eller "meget tit"
- I den årlige trivselsmåling for 0.-3. klasse skal vi på spørgsmålet om:
  - "Er du glad for din skole?" have over 75 %, som svarer "ja meget"
  - "Kan du koncentrere dig i timerne?" have max 6 %, som svarer nej.
  - "Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?" have over 83 %, som svarer "ja meget"
- I brugertilfredshedsundersøgelse (forældreundersøgelse) spørgsmål om:
  - "At skabe et godt socialt klima i klassen" have samlet for alle klasser minimum 90 % som generelt er tilfredse (gul og grøn)
- Ledelsen følger indsamler hvert år inklusionsprocenten og andelen af elever, der går på privatskoler, for at sikre eventuelle indsatser sker rettidigt.
- Antal mobbehandleplaner registreres hvert år. Dette kan kalde på særlige handlinger såfremt der sker en stigning i antallet.

#### Gennem hvilke handlinger forventer vi at udmønte resultaterne:

- Susåskolen har ansat to trivsels- og fraværsvejledere. Disse arbejder målrettet med at nedbringe elevernes fravær og være opsøgende på begyndende mistrivsel eller skoleværing. Denne indsats sker i samarbejde med eleven, forældrene, ansatte.
- Næstved kommune har udarbejdet "Vejledning til håndtering af elever med bekymrende fravær". Susåskolen anvender denne vejledning i arbejdet med fravær.
- Der afholdes fraværsmøder i ledelsen på hver afdeling hver 3. måned. Her er der fokus på elever fravær og opfølgning på dette.
- Ansøgning fra forældre om ekstraordinært fri (over 3 dage) sendes til ledelsen som tjekker samlet fravær og giver en tilbagemelding til forældrene.

- Susåskolen har etableret "Plus Håndværk" som et værksted, hvor der er mulighed for at arbejde med praktisk orienteret opgaver. Elever med behov kan i Plus Håndværk opleve en anden tilgang til en mere praksisorienteret undervisning og dermed mulighed for at få succesoplevelser uden for det traditionelle klasserum. Dette som et element i en tidlig indsats for elever der har mistet motivationen eller hvor der er bekymring for skoleværing.
- På Holsted er forløb over året i FDB med madkundskab for mellemtrinnet.
- Arbejdet med positivt ressourcensyn på eleven og elevinddragelse:
  - Skolen afholder 2 årlige læringsamtaler mellem elev og lærer, hvor elevens stemme er i fokus.
  - I arbejdet med meddelelsesbogen skal eleven selv arbejde med en præsentation til S(H-samtalen, hvor eleven bl.a. omtaler hvad der er godt ved skolegangen.
  - Eleven er aktiv på S/H-samtale.
- Skolen afholder klassekonference og opfølgende klassekonference med den enkelte klassens dansk- og matematiklærere og nærmeste leder – hvor klassens trivsel kort gennemgås.
- Susåskolens interne handleplan for inklusion, guidelines for arbejde med børn anvendes. I handleplanen er der bl.a. forskellige skabeloner (især "skema E", Handleplan for klasse-trivsel/klasse-miljø anvendes).
- Ressourcecenteret (AKT, SSP, faglige vejledere o.l.) inddrages hvor det vurderes at være relevant, for at støtte om elevens skolegang – herunder trivsel og motivation.
- Vi har indført lejrskoler og SFO-tur "Vilde vulkaner".
- I arbejdet med værdifulde fællesskaber, arbejdes med skolens værdisæt, dannelsesbegreber. Alle skal føle de har en værdi i fællesskabet – fx ved, at:
  - arbejde med fællesskabet i klassen (herunder også relationskontakt til udsatte elever) ved to-voksenterne.
  - spise sammen i klasserne.
  - have venskabsklasser
  - have fællessamlinger
  - arbejde på tværs af klasser og årgange
  - sikre at eleverne har nogen at være sammen med i pauserne vha. legeaftaler
  - eleverne kan lege på tværs af årgangene i pauserne
  - der er legepatruljer der igangsætter fælles aktiviteter
  - tage på fælles ture ud af huset
  - have emne og anderledes dage på tværs af klasser og årgange
  - I 23-24 arbejdes på at alle klasser afholder klassemøder.
  - Det enkelte klasseteam kortlægger relationer mellem elever og lærere i klassen.
  - På mellemtrin og i udskoling sparreres om skuldermakker/Buddy, som gemmer kage, papir og lignende, hvis ens makker er væk. Kan skuldermakker sende en sms og sige "håber alt er vel", vi savner dig?
  - Fra 23-24 arbejdes på et årligt forældreoplæg som aftenarrangement.

**I ledelsen skal vi understøtte resultaterne gennem følgende tiltag:**

- Lederdeltagelse på forældremøder hvor fremmødekrav italesættes, og at forældre hurtig skal gå i dialog med os, hvis de oplever bekymring for deres barns trivsel. Deltagelse i skoledagen afgørende for fællesskabet
- Ledelsen sparrer løbende igennem året med lærerne om klassernes trivsel ift. at kvalificere indsatser.



- Ledelsen er deltager og medspiller i forhold til opfølgning på klassens trivsel gennem bl.a. ved klassekonferencer og løbende besøg i klassen.
- Ledelsen går i dialog med klasselærerne og ressourcepersonerne om de fund der er på baggrund af trivselsmålingerne.
- Ledelsen kobler klassefravær med trivselsmålingerne.
- dialog med bl.a. psykolog, sagsbehandler eller specialpædagogisk netværk.

#### Hvordan måles/afgøres om resultatet er nået:

For at følge om skolen leverer de ønskede resultater, følges trivslen og fremmødet løbende. I nedenstående kan resultaterne ses, samt hvordan de indhentes

- Fravær elever: Der arbejdes mod et max fravær på 6 % pr. skoleår. Resultaterne frem til 19/20 indhentes via [uddannelsesstatistik](#). Fra 20/21 hentes det via [Tabulex fravær](#)

Fraværsprocent	Holsted	Herlufmagle	Glumsø	Gns.
15/16	5,5%	5,7%	5,0%	5,4%
16/17	5,7%	5,1%	5,9%	5,5%
17/18	6,2%	6,3%	6,3%	6,3%
18/19	5,7%	5,8%	6,4%	6,0%
19/20	5,5 %	7,3 %	5,9 %	6,2 %
20/21	4,8 %	6,1 %	5,1 %	5,6 %
21/22	7,9 %	6,7 %	8,1 %	7,5 %
22/23 (pr. d. 31.05.23)	8,1 %	8,1 %	9 %	8,4 %

- Trivselsmåling

elever 4. - 9. klasse: Her måles først det samlede resultat fra trivselsmålingerne, og efterfølgende på enkelt spørgsmål om "Er du glad for din skole?". Resultaterne hentes via [National Trivsel](#) for egen skole, og landssnit hentes fra datamateriale fra CDS inden feedbacksamtale

TRIVSEL 4.-9. klasse	Afdelinger	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
2016	Holsted	4,2	3,9	3,4	3,8
	Herlufmagle	4,1	3,7	3,2	3,7
	Glumsø	4,0	3,7	3,2	3,6
	Gennemsnit	4,1	3,8	3,3	3,7
2017	Holsted	4,2	3,8	3,3	3,8
	Herlufmagle	4,0	3,6	3,2	3,4
	Glumsø	4,0	3,7	3,1	3,6
	Gennemsnit	4,1	3,7	3,2	3,6
2018	Holsted	4,2	3,8	3,2	3,9
	Herlufmagle	3,9	3,5	3,0	3,4
	Glumsø	4,0	3,6	3,0	3,6
	Gennemsnit	4,0	3,6	3,1	3,6
2019	Holsted	4,1	3,7	3,1	3,8
	Herlufmagle	4,0	3,6	3,3	3,7
	Glumsø	4,0	3,6	3,0	3,7
	Gennemsnit	4,0	3,6	3,1	3,7
2020*	Holsted	4,2	3,8	3,3	4,0

	Herlufmagle	4,2	3,8	3,5	3,9
	Glumsø	4,0	3,6	3,0	3,8
	Gennemsnit	4,1	3,7	3,2	3,9
	<b>2021**</b>				
	Holsted	4,1	3,7	3,2	3,9
	Herlufmagle	4,1	3,6	3,4	3,9
	Glumsø	4,1	3,6	3,2	3,8
	Gennemsnit	4,1	3,6	3,2	3,9
<b>2022</b>	Holsted	4,1	3,8	3,3	4,0
	Herlufmagle	4,4	3,8	3,6	4,1
	Glumsø	4,1	3,6	3,2	3,8
	Gennemsnit	4,2	3,7	3,4	4,0
<b>2023</b>	Holsted	4,0	3,7	3,1	3,8
	Herlufmagle	3,9	3,6	3,3	3,8
	Glumsø	3,9	3,5	3,0	3,8
	Gennemsnit	3,9	3,6	3,1	3,8

\*Lille deltagerantal grundet nedlukning af folkeskoler i foråret 2020

\*\* Gennemført umiddelbart efter nedlukning pga. corona

Spørgsmål 4.-9. Er du glad for din skole? klasse – "TIT" og "MEGET TIT"				
	Holsted	Herlufmagle	Glumsø	Gns.
<b>2019</b>	77 %	64 %	68 %	69,7 %
<b>2020*</b>	83 %	82 %	73 %	79,3 %
<b>2021**</b>	82 %	81 %	78 %	80,3 %
<b>2022</b>	83 %	87 %	79 %	83,0 %
<b>2023</b>	76 %	65 %	73 %	71,3 %

- Trivselsmåling elever 0. - 3. klasse: Data fra de tre valgte spørgsmål. Resultaterne hentes via [National Trivsel](#)

TRIVSEL 0.- 3. klasse	Afdelinger	Er du glad for din skole? – "JA, MEGET"	Kan du koncentrere dig i timerne? - "NEJ"	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen? – "JA, MEGET"
		Mål: at 75% svarer "JA, MEGET"	Mål: at max 6% svarer "NEJ"	Mål: at mindst 83% svarer "JA, MEGET"
<b>2017</b>	Holsted	71 %	5 %	79 %
	Herlufmagle	61 %	12 %	66 %
	Glumsø	63 %	18 %	68 %
	Gennemsnit	65 %	12 %	71 %
<b>2018</b>	Holsted	74 %	7 %	85 %
	Herlufmagle	77 %	9 %	79 %
	Glumsø	71 %	10 %	70 %
	Gennemsnit	74 %	9 %	78 %
<b>2019</b>	Holsted	72 %	4 %	80 %
	Herlufmagle	75 %	8 %	83 %
	Glumsø	69 %	5 %	79 %
	Gennemsnit	72 %	6 %	81 %
<b>2020*</b>	Holsted	82 %	0 %	88 %
	Herlufmagle	63 %	13 %	75 %
	Glumsø	71 %	13 %	78 %

2021**	Gennemsnit	72 %	9 %	80 %
	Holsted	89 %	4 %	91 %
	Herlufmagle	75 %	8 %	78 %
	Glumsø	70 %	6 %	76 %
2022	Gennemsnit	78 %	6 %	82 %
	Holsted	81%	7%	83%
	Herlufmagle	76%	5%	88%
	Glumsø	73%	8%	80%
2023	Gennemsnit	77%	7 %	84%
	Holsted	81%	6%	83%
	Herlufmagle	68%	9%	68%
	Glumsø	76%	8%	79%
	Gennemsnit	75%	7,6%	76,6%

\*Lille deltagerantal grundet nedlukning af folkeskoler i foråret 2020

\*\* Gennemført umiddelbart efter nedlukning pga. corona.

- Brugertilfredshedsundersøgelsens (forældreundersøgelse) spørgsmål: "At skabe et godt socialt klima i klassen" for 0.-9. årgang. Resultaterne hentes på [forældre brugertilfredshedsundersøgelse](#)

	Holsted	Herlufmagle	Glumsø	Næstved	DK
2020	89 %	92 %	90 %	90 %	90 %
2023					

- Inklusionsprocent: Andelen af elever der ikke er i vidtgående specialtilbud. Tallene er hentet ved CDS frem til 19/20, herefter beregnes de af Jane Hansen Susåskolen

	2015	2016	2017	2018	2019
Samlet	96,45 %	96,45 %	95,36 %	95,07 %	94,83 %
	2020	2021	2022	2023	
Samlet	95,51 %	95,64 %	94,72 %		

- Elever til privatskoler: Data hentes fra CDS

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Samlet	11,49 %	12,10 %	13,60 %	14,72 %	15,28 %	-
	20/21	21/22	22/23			
Samlet	14,72 %	15,7 %				

- Antal mobbehandleplaner: Data fra ledelsen

	Holsted	Herlufmagle	Glumsø
2022	1 stk.	1 stk.	1 stk.
2023			

Der følges op på resultaterne løbende bl.a. i forbindelse med planlægningen af kommende skoleår og de løbende skoleudviklingssamtaler.

## Mål 2b: Fremme trivsel for ansatte

**Formål** (hvorfor, kort begrundet):

- At personalet er tilfredse med deres job som helhed i Næstved Kommune.
- At de ansatte har et godt arbejdsmiljø, med udgangspunkt i værdierne tillid, helhed og dialog, så de oplever succes ift. at løse kerneopgaven, og herigennem faglig stolthed og trivsel.
- At arbejdsglæden og trivsel skal vedligeholdes i samarbejde med skolens V-MED.

### Resultater

**Ønskede resultat** (vigtigste parameter for hvordan er målet opfyldt):

- at personalet er tilfredse med deres job (fra AVP)
- at der er en høj fremmødeprocent på over 95%.

**For at nå de ønskede resultater i mål 2b, arbejdes der med nedenstående delresultater:**

- En fremmødeprocent på over 95 % (kommunemål 94,8 %), dvs. sygefraværet for alle ansatte skal max være på 5% i et kalenderår.
- APV (tidligere 3 i 1 måling) fra 2021 2-i-1 måling (målingen 2-i-1 kommer i efteråret 2021 og skolen har derfor ikke sat konkrete delmål, men fastholder dem fra kommunens arbejdsmiljøstrategi 20-21). Vi følger APV på fire målområder fra den kommunale arbejdsmiljøstrategi 20-21:
  - Oplevelse af tilfredshed. Mål: 97 %
  - Kunne løse arbejdsopgaver på tilfredsstillende vis i forhold til rammer og forventet kvalitet. Mål: 68 %
  - Oplever inddragelse og anerkendelse. Mål: 74 %
  - Oplever klarhed om roller og mål. Mål: 82 %
- V-MED (TR og AMR) sætter årligt aktiviteter i gang for at styrke arbejdsglæden.

**Gennem hvilke handlinger forventer vi at udmønte resultaterne:**

- Der afholdes fraværsmøder i ledelsen på hver afdeling hver 3. måned. Her er der fokus på personalers fravær og opfølgning på dette.
- Afholdelse af V-MED seminar med arbejdsglæde som tema. Arbejdsmiljø er desuden et fast punkt på alle V-MED.
- Tillidsvalgte i V-MED aftaler afdelingsvis konkrete indsatser for at styrke arbejdsglæden.
- En kontinuerlig styrkelse af den faglige stolthed hos de ansatte, skal smitte af på elevernes faglighed, herunder trivsel.

**I ledelsen skal vi understøtte resultaterne gennem følgende tiltag:**

- Opstartssamtale, MUS og opfølgningssamtale med hver enkelte medarbejder.

- Ledelsesfokus på inddragelse, dialog og eksekvering i alle aspekter af arbejdet med ansatte. Her skal ledelsesgrundlaget i kommunen og Susåskolen efterleves.

#### Hvordan måles/afgøres om resultatet er nået:

For at følge om skolen leverer de ønskede resultater, følges trivslen i APV og fremmødet for de ansatte løbende. I nedenstående kan resultaterne ses, samt hvordan de indhentes

- Fravær alle medarbejdere: Sygefraværet hentes vi KOMLIS.

Total	2016
2016	7,17 %
2017	4,90 %
2018	4,20 %
2019	3,79 %
2020	3,35 %
2021	5,72 %
2022	6,80 %
2023	

- APV: I første tabel oplyses resultater fra APV 2019, holdt op mod mål fra revideret arbejdsmiljøstrategi i Næstved kommune. I efterfølgende tabel vises baseline, samt udvikling i arbejdsmiljø mål i APV'en fra 2015-2018. Resultaterne hentes fra APV'en via [APV Næstved Kommune](#)

APV – Susåskolen (Mål fra 2020- >)	Afdeling	Okt. 2019	2023
<b>KRAV I ARBEJDET - TILFREDSHED: At 97% af alle ansatte på en skala fra 0-10 (hvor 10 er meget tilfreds og 0 er meget utilfreds) scorer 5-10 på en oplevelse af tilfredshed, alt taget i betragtning.</b>	Holsted	23 %	
	Herlufmagle	42,9 %	
	Glumsø	36,8 %	
<b>ARBEJDETS ORGANISERING, INDHOLD, LEDELSE OG SAMARBEJDE (rammer og kvalitet) At 68% af alle ansatte i meget høj grad og høj grad oplever at kunne løse arbejdsopgaverne på</b>	Holsted	66,7 %	
	Herlufmagle	85,7 %	
	Glumsø	79,6 %	
<b>INVOLVERING I ARBEJDSPLADSEN: At 74% af alle ansatte i meget høj grad og i høj grad oplever inddragelse og anerkendelse.</b>	Holsted	100 %	
	Herlufmagle	98 %	
	Glumsø	98 %	
<b>ARBEJDETS ORGANISERING, INDHOLD, LEDELSE OG SAMARBEJDE (roller og mål) At 82% af alle ansatte i meget høj grad og i høj grad oplever klarhed omkring roller og mål.</b>	Holsted	87,5 %	
	Herlufmagle	75 %	
	Glumsø	80 %	

APV – Susåskolen (Mål i perioden 2016-2019)	Afdeling	Baseline Okt. 2015	Nov. 2016	Okt. 2018
<b>Krav i arbejdet:</b> at 65 % af alle ansatte altid/næsten altid eller ofte kan udføre arbejdet inden for den tid, der er til rådighed uden at komme bagud.	Holsted	28,5 %	29,5 %	19,5 %
	Herlufmagle	37,5 %	30,3 %	15,4 %
	Glumsø	29,2 %	38,7 %	23,7 %
<b>Arbejdets organisering, indhold, ledelse og samarbejde:</b> at 70% ansatte oplever i høj grad eller meget høj grad at blive anerkendt og påskønnet af ledelsen.	Holsted	45,1 %	71,9 %	71,2 %
	Herlufmagle	66,7 %	82,4 %	88,0 %
	Glumsø	60,0 %	71,5 %	69,8%
<b>Involvering i arbejdspladsen:</b> at 85 % af alle ansatte oplever at være tilfreds eller meget tilfreds angående sit job som helhed, alt taget i betragtning. (svar 5-10)	Holsted	61,4 %	90,3 %	86,9%
	Herlufmagle	50,0 %	76,9 %	76,6 %
	Glumsø	57,8 %	84,2 %	83,7 %
<b>Arbejdets organisering, indhold, ledelse og samarbejde:</b> at 90 % af alle ansatte i høj grad eller meget høj grad oplever, at der er klare mål for arbejdet.	Holsted	70,1 %	98,4 %	97,8 %
	Herlufmagle	52,9 %	79,5 %	76,6 %
	Glumsø	75,5 %	91,2 %	91,7 %

Der følges op på resultaterne løbende bl.a. i forbindelse med planlægningen af kommende skoleår og de løbende skoleudviklingssamtaler.

### Mål 3a: Overgang til skolen

**Formål** (hvorfor, kort begrundet):

- At sikre børnene oplever tryghed i overgangen til skolen, herunder får en god skolestart og kan indgå i et forpligtende fællesskab.
- At børn og familier skal opleve kvalitet, helhed og sammenhæng i overgangen mellem område Nords børnehaver og Susåskolen.

### Resultater:

**Ønskede resultater** (vigtigste parameter for hvordan målet er opfyldt)

- At sikre at børnene får en god og tryk skolestart
- At vi har tilfredse og deltagende forældre i overgangen fra dagtilbud til skolen.

**For at nå de ønskede resultater i mål 3a, arbejdes der med nedenstående delresultater:**

- Børnene har kendskab til de nye rammer, samværsformer og professionelle voksne der er på skolen
  - Der er fokus på overgangsmarkører som fx aftaler om besøgsdage, kendskab til fysiske rammer og strukturer herunder fx velkomstvideo, pædagogiske temaer, som er videreført fra børnehave til førskole og allerede kendte relationer for børnene.
- Daginstitutionens arbejde med børnenes udvikling er videreført i skolen
  - De aftalte handleplanskabeloner er anvendt i overleveringsprocedure i overgangen fra børnehave til skole.
- Forældrene er inddraget i samarbejdet om deres barns brobygning
  - I samarbejde med børnehaverne anvendes guiden til forældres arbejde og samarbejde om udvikling af konkrete dannelseskompetencer inden for læringsparathed.
  - Der er afholdt forældremøder inden skolestart, hvor der er fokus på, hvordan man som forældre kan støtte op omkring læringsparathed, specifikke kompetenceområder samt generelle forventninger.
- Brugerundersøgelse blandt forældrene om oplevelse af skolestarten.
  - Målet er, at 90% oplever at have fået tilstrækkeligt information i forbindelse med indskrivningen til skolen.
  - Målet er, at 85% oplever at have fået tilstrækkelig information i forbindelse med opstart i Førskolen.
  - Målet er, at 95% oplever, at deres barn har været tryk ved at starte i Førskolen.

**Gennem hvilke handlinger forventer vi at udmønte resultaterne:**

- Rønnebæksholm-projektet med fokus på at fortællinger, musik og kunst understøtter sammenhænge i overgangen mellem Dagtilbud og skole i 23/24.
- Det fælles udarbejdede materiale "Godt at kunne" (område Nord og Susåskolen), som omhandler generelle dannelseskompetencer anvendes i forældresamarbejdet i både dagtilbud og skole.
- Lokale sprogkurser i hvert område er aftalt med sprogkonsulenter fra CDS eller lokale ressourcepersoner for at fastholde og forlænge tidligere "sprogspor".

- Brugerundersøgelse blandt forældrene om oplevelse af skolestarten. Spørgeskema sendes ud efter 1 måned i Førskolen, med følgende 3 spørgsmål:
  - Har du/I oplevet tilstrækkelig information i forbindelse med indskrivningen til skolen?
  - Har du/I oplevet tilstrækkelig information i forbindelse med opstart i Førskolen?
  - Har dit/jeres barn været tryk ved at starte i Førskolen?

**I ledelsen skal vi understøtte resultaterne gennem følgende tiltag:**

- Overgangen evalueres og den overordnede aftalte plan tilrettes af områdeleder, SFO leder, daglige ledere i børnehaver.
- Daglig leder i børnehaven og SFO-kordinator aftaler lokale årsplaner i forhold til den specifikke overgang, som justeres løbende ved møder hen over året.
- SFO-leder og involverede medarbejdere afholder internt på skolen møder i efteråret i forhold til planlægning og forventningsafstemning af forældremøder, konkret brobygning og indholdet i førskoleperioden.
- Ledelsen (skoleleder og sfo-leder) afholder forældremøder inden indskrivning, hvor der er fokus på, hvordan man som forældre kan støtte op omkring læringsparathed, specifikke kompetenceområder samt generelle forventninger og Susåskolen generelt.
- Ledelsen (SFO-leder, indskolingsleder og kordinator for SFO'en) afholder forældremøder i de tre afdelinger om indhold og struktur i førskolen.
- SFO-leder sikrer koordinering af brobygningsarbejdet jf. kommunal brobygningsplan.

**Hvordan måles/afgøres om resultatet er nået:**

For at følge om skolen leverer de ønskede resultater omkring overgange til skolen evalueres på nedenstående:

- **Forældreundersøgelse om opstart i førskolen:** Skolen sender selv spørgeskemaundersøgelse ud til alle førskoleforældre.

Opstart i førskole	Afdeling	Måltal	Maj 2021	Maj 2022	Maj 2023
Har du/I oplevet tilstrækkelig information i forbindelse med indskrivningen til skolen?	Holsted	90 %	89,3 %	96,3%	95,5%
	Herlufmagle		100,0 %	100%	100%
	Glumsø		84,0 %	100%	100%
Har du/I oplevet tilstrækkelig information i forbindelse med opstart i Førskolen?	Holsted	85 %	81,3 %	100%	86,4%
	Herlufmagle		94,4 %	100%	89,5%
	Glumsø		80,0 %	100%	95,7%
Har dit/jeres barn været tryk ved at starte i Førskolen?	Holsted	95 %	84,0 %	98,9%	75%
	Herlufmagle		100,0 %	94,7%	89,5%
	Glumsø		100,0 %	100%	91,3%

- Fagprofessionelle: Den overordnede aftalte plan for brobygning mellem område Nord og Susåskolen evalueres årligt på et dialogmøde i ledelserne i forhold til oplevelse af en rød tråd, kvalitet, sammenhænge og om aftalte brobygningsselementer er efterlevet

Der følges op på resultaterne løbende bl.a. i forbindelse med planlægningen af kommende skoleår og de løbende skoleudviklingsamtaler.



### Mål 3b: Overgang fra skolen

#### Formål (Hvorfor, kort begrundet):

- At eleverne bliver i stand til at træffe kvalificerede valg, der giver dem motivation og glæde ved ny læring, samt påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.
- Vi vil øge kendskabet til mulighederne efter grundskolen. Dermed får eleverne de bedste muligheder for at træffe det rette og kvalificerede valg omkring en ungdomsuddannelse.

#### Resultater

##### Ønskede resultat (vigtigste parameter for hvordan er målet opfyldt):

- Andelen af unge, der har minimum 02 i gennemsnit i hhv. dansk og matematik efter 9. klasse, ligger over 95 %.
- Andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de har forladt 9. klasse, skal være over 95 %.
- Antallet af elever som har en uddannelsesaktivitet efter folkeskolen er på 100 %

##### Gennem hvilke handlinger forventer vi at udmønte resultaterne:

- Igennem hele skoleforløbet arbejdes der med Job og Uddannelse for at give eleverne blik for de mange jobmuligheder, der er i voksenlivet. Arbejdet med Job og Uddannelse fremgår af årgangens årsplan.
- Der sættes fokus på at koble teori og praksis i alle fag, som beskrevet i mål 1.
- På 7. årgang arbejdes der med fast deltagelse i "Projekt Virksomhedsudfordring", hvor eleverne arbejder med aktuelle og virkelighedsnære udfordringer, således at de bliver klædt på til deres fremtidige uddannelses- og arbejdsliv. Det sker som en videreudvikling af det innovations- og entreprenørskabsarbejde, som beskrives i mål 4.
- Vi samarbejder med Næstved Kommunes erhvervsplaymaker for at øge kendskabet til de mange erhvervs muligheder. Samtidig har vi fokus på kommunens 30%-målsætning for andelen af elever på erhvervsskoler.
- Der er indlagt fast praktikforløb for alle på 7. og 8. årgang. På 7. årgang er der "nysgerrighedspraktik", og på 8. årgang er der traditionel erhvervspraktik.
- På 8. årgang har vi udviklet og etableret et brobygnings- og talentprogram i samarbejde med Næstved Gymnasium og HF, ZBC, EUCSJ samt Akademiet for talentfulde unge. Sidstnævnte startes allerede op for udvalgte elever på 6. årgang.
- 8. årgangs klassekonferencer placeres tidligt i skoleåret, og er med deltagelse af skolen u-vejleder, for at støtte bedst muligt op om de unge.
- Ledelsen deltager i udskolingens forældremøder samt ved samtaler med elever, hvor der er behov for ekstra opmærksomhed i forhold til at påbegynde en uddannelsesaktivitet efter folkeskolen.

##### I ledelsen skal vi understøtte resultaterne gennem følgende tiltag:

- Ledelsen sikrer tæt samarbejde mellem ledelse, udskolingslærere og U-vejledere for at klarlægge indsatser omkring elever, hvor der er behov for ekstra opmærksomhed i forhold til at påbegynde en uddannelsesaktivitet efter folkeskolen.
- Ledelsen sikrer samarbejdet med Næstved Ungdomsskole, U-vejledere, erhvervsplaymaker og ungdomsuddannelserne.

- Ledelsen agerer tovholder på vores FP9-indsats, der er beskrevet i Mål 1. Her planlægges sammen med vores vejledere på skolen særlige indsatser og forløb, ligesom eksterne aktører bliver inviteret ind til sparring og opkvalificering.
- Ledelsen har opmærksomhed på praksisorienterede læringsmiljøer i forbindelse med innovation og entreprenørskab, lige som der er et godt samarbejde med EUCSJ, hvor der er etableret forløbet "Practice Class" for udskolings elever.

#### Hvordan måles/afgøres om resultatet er nået:

For at følge om skolen leverer de ønskede resultater, følges udviklingen i antal elever med over 02 i FP9, hvor mange elever der 15 måneder efter folkeskolen er i gang med en ungdomsuddannelse samt hvor mange elever der efter 9. klasse har en plan for deres videre uddannelse.

- Andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik. Resultaterne er hentet via [uddannelsesstatistik](#)

	Holsted	Glumsø	Herlufmagle
14/15	88,9 %	95,4 %	91,4 %
15/16	94,1 %	97,6 %	91,4 %
16/17	95,8 %	90,3 %	-
17/18	91,5 %	95,1 %	-
18/19	96,8 %	93,2 %	-
18/20	100 %	96,3 %	-
20/21	100 %	96,1 %	-
21/22	98,5 %	100 %	-
22/23			

- I gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Resultaterne hentet i datamaterialet fra CDS til feedbacksamtale/skoleudviklingssamtale samt fra: [uddannelsesstatistik](#)

	Holsted	Glumsø	Herlufmagle
2013	92,7 %	92,3 %	92,1 %
2014	95,5 %	85,7 %	88,5 %
2015	88,9 %	93,9 %	97,1 %
2016	94,2 %	90,5 %	97,1 %
2017	98,51 %	96,15 %	-
2018	98,25 %	93,85 %	-
2019	97,6 %	100 %	-
2020	98,9 %	91,7%	-
2021			

*Fra 2020 er det året efter de har forladt folkeskolen*

- Antal af elever der har en videre uddannelsesplan efter 9. klasse pr 1. marts. Resultaterne er hentet via U-vejledere fra de to afdelinger.

	2021		2022	
	Holsted	Glumsø	Holsted	Glumsø
STX	14	20	23	22
HHX	12	6	5	1
HTX	2	4	4	2
HF	1	1	0	3

10.kl ZBC	4	16	2	13
10.kl Efterskole	24	15	24	25
EUD, byggeri	1	8	8	9
EUD, omsorg	0	0	0	1
EUD, el og data	1	0	0	0
EUD, fødevarer	0	0	0	3
EUD, kontor	0	0	1	0
EUD, mekaniker, metal	3	0	0	0
Ophold i udlandet (Highschool)	0	0	0	2
Fri Fagskole	0	0	0	1
Antal elever i gang	63	71	68	84
Elever i alt	63	71	68	84

Der følges op på resultaterne løbende bl.a. i forbindelse med planlægningen af kommende skoleår og de løbende skoleudviklingsamtaler.

#### Mål 4: Fremme innovative processer og entreprenørskab (Makerspace)

**Formål** (Hvorfor, kort begrundet):

- At vi som skole danner og uddanner livsduelige unge. Et vigtigt element i det er, at vi har fokus på elevernes evne for at tænke og arbejde innovativt, tilegne sig kompetencer til at understøtte entreprenante processer.
- At skabe en stærk faglighed hos eleverne indenfor innovation og entreprenørskab med et særligt blik på arbejdet med design, værdiskabelse og samarbejde. At bidrage til en varieret skoledag med fokus på digital fabrikation og teknologiforståelse.

#### Resultater

**Ønskede resultat** (vigtigste parameter for hvordan er målet opfyldt):

- Alle årgange gennemfører minimum ét innovations- og entreprenørskabsforløb.
- Alle årgange har undervisningsforløb hvor makerspaceteknologier indgår.

**For at nå de ønskede resultater i mål 4, arbejdes der med nedenstående delresultater:**

- At der i alle de fælles årsplaner for de enkelte årgange fremgår, hvordan og hvornår, undervisningen i det tværfaglige emne Innovation og Entrepenørskab pågår samt gives eksempler på, hvordan det omkringliggende samfund (den åbne skole) indtænkes.
- Fire årgange deltager i innovations- og entreprenørskabskonkurrencer.
- Eleverne opnår kendskab til og fortrolighed med FIRE-modellens faser (Designmodellen)
- Eleverne arbejder med digital fabrikation og programmering - makerspaceteknologier.
- I 2023 udarbejder Susåskolen en treårig innovationsstrategi.

**Gennem hvilke handlinger forventer vi at udmønte resultaterne:**

- Gennemførelse af faste forløb, hvor 5.-7. årgang deltager i innovationskonkurrencer:
  - 3. årgang - Aktion Verdensmål
  - 5. årgang - Lego Space Challenge
  - 6. årgang - Edison
  - 7. årgang - Projekt Virksomhedsudfordringer
- Innovationstovholderne inddrages som sparringspartnere og medpraktikere i forløbene på de enkelte årgange. De inddrages i forhold til brug af relevante faser fra FIRE-modellen/Design-modellen samt for at bistå med tekniks ekspertise.
- Eleverne arbejder tværfagligt og fagspecifikt med digital produktion gennem brugen af lasercutter, 3D-printer og vinylskærer. Eleverne arbejder med kodning og programmering ved hjælp af micro:bit, LEGO WeDo og LEGO Mindstorm.
- Innovationsstrategien udarbejdes af tovholderne i samarbejde med ledelsesrepræsentant og konsulent fra CDS.

**I ledelsen skal vi understøtte resultaterne gennem følgende tiltag:**

- Ledelsen deltager i årgangsmøder i starten af skoleåret, hvor der følges op på indsatserne og spørges ind til målet for de enkelte forløb, herunder sparring med tovholdere og samarbejdet med det omkringliggende samfund.
- Ledelsen deltager i evalueringen af de fire innovation- og entreprenørskabskonkurrencer for at understøtte til en fortsat progression og udvikling af forløbene.
- Ledelsesrepræsentanter samarbejder med henholdsvis konsulent fra CDS om udvikling af innovationsstrategi og åben skole-koordinatorer vedrørende inddragelse af det omkringliggende samfund.

Der følges op på målet løbende bl.a. i forbindelse med planlægningen af kommende skoleår og de løbende skoleudviklingssamtaler.